

2020

## Fomentar la Equidad en el Aprendizaje de Verano para los Estudiantes de un Distrito Escolar Rural de Título I: El Libre Acceso a los Recursos Educativos

Kathrina M. O'Connell

*Bemidji State University*, [kathrina.oconnell@bemidjistate.edu](mailto:kathrina.oconnell@bemidjistate.edu)

Follow this and additional works at: <https://red.mnstate.edu/ijgl>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), [Educational Leadership Commons](#), [Language and Literacy Education Commons](#), and the [Leadership Studies Commons](#)

ISSN: 2692-3394

---

### Recommended Citation

O'Connell, K. M. (2022). Fomentar la Equidad en el Aprendizaje de Verano para los Estudiantes de un Distrito Escolar Rural de Título I: El Libre Acceso a los Recursos Educativos. *The Interactive Journal of Global Leadership and Learning*, 1(1). <https://doi.org/10.55354/2692-3394.1036>

This Artículo en Español is brought to you for free and open access by RED: a Repository of Digital Collections, the repository of Minnesota State University Moorhead.

---

# Fomentar la Equidad en el Aprendizaje de Verano para los Estudiantes de un Distrito Escolar Rural de Título I: El Libre Acceso a los Recursos Educativos

## Translator

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN, LIMA, PERÚ

FACULTAD DE TRADUCCIÓN, INTERPRETACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

[https://www.unife.edu.pe/facultad/tradu\\_interpre\\_comuni/traduccion/index.html](https://www.unife.edu.pe/facultad/tradu_interpre_comuni/traduccion/index.html)

Email: factrad@unife.edu.pe

## Abstract

Esta investigación estudia la pérdida del aprendizaje de verano y el efecto de los recursos de verano en el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. El presente estudio explicativo secuencial de métodos mixtos fue diseñado utilizando la teoría del grifo para proporcionar recursos equitativos y apoyo educativo a los estudiantes de quinto al octavo grado en un distrito escolar rural, socioeconómicamente desfavorecido. En un esfuerzo por reducir la pérdida de aprendizaje durante las vacaciones de verano, se coordinaron el transporte, desayunos, almuerzos, libros y un programa de enriquecimiento enfocado en la alfabetización para todos los participantes. El enfoque pragmático de la investigación incorporó tanto datos cuantitativos (por ejemplo, resultados de alfabetización, datos de matrícula y asistencia) como cualitativos (por ejemplo, respuestas a preguntas abiertas de los padres de familia). Se utilizó un muestreo de conveniencia para convocar a 97 estudiantes para el presente estudio. Dos grados reportaron mejoras en el aprendizaje de verano, mientras que tres grados se mantuvieron por encima del punto de referencia a lo largo del verano. El 74% de los estudiantes reportaron que sus habilidades de lectura habían mejorado y el 100% de los padres quisieron que el programa continuara en el futuro. Las inscripciones aumentaron un 746%, la retención aumentó un 34% y la participación diaria aumentó un 18%. La presente investigación no buscó medir todos los factores que afectan al aprendizaje de los alumnos en el verano, sino aquellos que razonablemente podría proporcionar un distrito escolar. Las recomendaciones para la práctica incluyen la provisión de recursos durante el año escolar y la enseñanza centrada en el enriquecimiento durante los meses de verano. Se recomienda realizar más investigaciones para estudiar la pérdida de aprendizaje en verano de los estudiantes adolescentes. Asimismo, se sugiere continuar con la investigación y realizar estudios longitudinales para los programas de aprendizaje de verano dirigidos a escolares adolescentes.

## URL of Associated Infographic

<https://red.mnstate.edu/ijgll-infographics/5/>

## Keywords

pérdida de aprendizaje en verano, pérdida de destrezas en verano, recursos, desventaja socioeconómica, zonas rurales, lectores de secundaria, aprendizaje de verano, inscripción, asistencia, acceso a la biblioteca, transporte, nutrición, evaluación STAR reading, puntos de referencia, desarrollo de la alfabetización

## Author Bio

Kathrina M. O'Connell, Ed.D., comenzó el año académico 2020-2021 como catedrática adjunta de Educación Profesional en Bemidji State University. Fue profesora de sexto grado y de alumnos multilingües en una escuela rural de Título I durante nueve años. También ha enseñado en la Oficina de

---

Educación Indígena (BIE), en la Actividad Educativa del Departamento de Defensa (DoDEA), así como en escuelas privadas e internacionales, abarcando el trabajo con estudiantes desde el nivel preescolar hasta el nivel secundario. Obtuvo una maestría en Didáctica del Inglés como Segunda Lengua (TEFL) y un doctorado en Liderazgo Educativo en la Universidad Estatal de Minnesota en Moorhead (MSUM). Sus intereses de investigación incluyen la enseñanza de la alfabetización, el compromiso con la lectura y la motivación de los estudiantes para leer.

## **Introducción**

Todos los lectores, incluyendo aquellos que presentan dificultades, excepcionalmente talentosos, motivados y desmotivados, que aprenden el idioma inglés, necesitan un apoyo para el desarrollo en la alfabetización. Durante el año escolar, los estudiantes poseen el mismo acceso a oportunidades de aprendizaje y recursos que fomentan el crecimiento académico y promueven el desarrollo de la alfabetización. Los estudiantes reciben transporte escolar de ida y retorno, alimentación, acceso a libros y enseñanza para el desarrollo del aprendizaje. Durante los meses de verano esos mismos recursos se vuelven limitados o inaccesibles para muchos estudiantes. Puede que los estudiantes no tengan acceso a oportunidades educativas, experimenten inseguridad alimentaria, o los materiales de lectura sean escasos o inexistentes. Los estudiantes con recursos limitados corren el riesgo de perder lo aprendido en el verano; sin embargo, las escuelas pueden eliminar las barreras del aprendizaje en el verano y fomentar el desarrollo de la alfabetización durante todo el año.

## **Antecedentes**

### **Pérdida del Aprendizaje Durante el Verano**

La pérdida de destrezas o del aprendizaje ganado durante el verano sucede cuando los alumnos pierden los conocimientos académicos adquiridos en el año escolar durante los meses de verano cuando no tienen acceso a las oportunidades educativas (Allington et al., 2010; Leefat, 2015). Zvoch y Stevens (2015) realizaron un estudio de cinco años con un modelo de cinco segmentos para evaluar el efecto del aprendizaje escolar de verano sobre el progreso académico de los alumnos de primaria, en cinco momentos concretos, a lo largo de dos cursos académicos. Las evaluaciones demostraron que cuando los alumnos participaban en el aprendizaje formal en la escuela, sus habilidades académicas mejoraban. Cuando no había

atención en las escuelas o los estudiantes no asistían a la escuela de verano, sus resultados disminuían. Shin y Krashen (2008) también reconocieron que el incremento tanto de la lectura como del vocabulario de los estudiantes fueron afectados en gran medida por las actividades escolares de verano o por la falta de actividades de aprendizaje durante el verano.

### **Desventaja Socioeconómica**

Los investigadores han observado que los estudiantes provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) obtienen logros educativos similares al de los alumnos de hogares de mayor nivel socioeconómico durante el año escolar. Son las vacaciones de verano las que afectan negativamente a los alumnos de hogares de bajos ingresos (Allington et al., 2020; McDaniel et al., 2017) y son los meses de verano cuando los estudiantes provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico se retrasan (Almus & Dogan, 2016; Gao et al., 2016). Según el Ministerio de Educación de Minnesota (2018), los estudiantes de bajos ingresos pierden dos meses de aprendizaje en los meses de verano. De la misma manera, Mokhtari y Velten (2015) citaron una investigación en la que los estudiantes pueden perder hasta tres o cuatro meses de comprensión lectora sin acceso a oportunidades de lectura y escritura en los meses de verano.

La Asociación Americana de Psicología (2017) señaló que existe una conexión entre los NSE más bajos y la disminución en el rendimiento académico que compara el incremento estudiantil de las comunidades con un NSE más alto. La brecha de rendimiento se amplía durante los veranos, y los estudiantes de familias del NSE bajo se retrasan cada vez más que sus compañeros (Dietrichson et al., 2017). La brecha del rendimiento se incrementa con el tiempo hasta llegar a ser notable (Leefat, 2015; Shin & Krashen, 2008), por lo tanto, al “prevenir la pérdida del aprendizaje en verano, en particular entre los estudiantes de nivel

socioeconómico bajo, puede jugar un rol fundamental en el cierre de la brecha de rendimiento" (Gao et al., 2016, p. 116). Leefat (2015) señaló que los estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos "que no participen en ningún programa de enriquecimiento o de recuperación en verano en la escuela primaria entrarán a la escuela secundaria con una gran desventaja académica e insuperable" (p. 557). Dotson y Foley (2016) también coincidieron en que el enriquecimiento durante el verano y los programas escolares de verano beneficiarían el rendimiento de los estudiantes de la escuela secundaria. McEachin et al. (2018) y Pitcock (2018) destacaron que, sin la educación de verano, los estudiantes de bajo rendimiento simplemente no pueden ponerse al día, afirmando que "los jóvenes que están atrasados necesitan más tiempo para aprender, e incluso con más tiempo durante el año escolar no se resolverá las complejas desigualdades del verano ni se cerrará la brecha de rendimiento" (p. 8). La participación directa en la escuela de verano y los programas de lectura de verano son oportunidades importantes para reducir la brecha de rendimiento de los estudiantes que provienen de hogares con bajos ingresos (Dotson & Foley, 2016; Gershenson & Hayes, 2017; Shin & Krashen, 2008). Los costos de matrícula y las dificultades de transporte suelen dificultar el acceso a las actividades de aprendizaje de verano para los niños de hogares socioeconómicamente desfavorecidos. "Los ingresos familiares más elevados permiten gastar en libros, computadoras y otros recursos educativos" (Entwisle et al., 2001, p. 12), mientras que la carga económica que suponen las cuotas de los programas educativos o deportivos suele impedir que los niños de hogares con menos ingresos participen en las actividades de aprendizaje de verano. Los horarios de trabajo de los padres y/o la falta de transporte a la escuela plantean retos para los estudiantes en los meses de verano. Los programas escolares, las bibliotecas y otros eventos de aprendizaje se vuelven limitados o

inaccesibles para los estudiantes. Además de las barreras que pueden impedir que los estudiantes accedan a las oportunidades de aprendizaje durante los meses de verano, muchas familias luchan por proporcionar la nutrición necesaria para el crecimiento académico y físico. Como destacó el Concejo de Investigación y Acción Alimentaria (2017) en el título de su informe sobre nutrición en verano, "el hambre no tiene vacaciones" (p. 1). Las familias que dependen del apoyo nutricional durante el año escolar luchan cuando la escuela está cerrada durante el verano. La inseguridad alimentaria aumenta y el aprendizaje en verano disminuye.

### **Aislamiento Geográfico**

El aislamiento geográfico es otro factor, menos identificado, que contribuye a la brecha de logros porque "los recursos y servicios para fomentar el éxito de los estudiantes son menos disponibles en los entornos rurales" (Griffin y Galassi, 2010, p. 87). Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos, aproximadamente el 20% de la población estadounidense estaba documentada como rural en 2010 (Ratcliffe et al., 2016, p. 1). Se consideraba rural una zona menos poblada, escasamente poblada, no edificada o "a distancia" (Ratcliffe et al., p. 4). Tichnor-Wagner et al. (2015) señalaron que los estudios sobre la alfabetización y la pobreza tienden a centrarse en las escuelas urbanas y suburbanas, a pesar de que los estudiantes de zonas rurales "pasan más tiempo viviendo en la pobreza y experimentan niveles de pobreza más profundos" (p. 7) que aquellos que viven en zonas más urbanas. "Estos niños rurales no pueden acceder tan fácilmente a los recursos que se consideran comunes a los niños urbanos, como bibliotecas, museos y otros organismos comunitarios que ofrecen oportunidades educativas adicionales" (VanTassel-Baska & Hubbard, 2016, p. 287). Los recursos que se encuentran en las zonas urbanas y suburbanas no están disponibles o son inaccesibles para los estudiantes que viven en las zonas rurales. Uno de esos recursos es el acceso a los libros. El

aislamiento geográfico es una razón para el acceso reducido a los materiales de lectura (Tichnor-Wagner et al., 2015). McGill-Franzen et al. (2016) destacaron que "los niños de las zonas rurales se enfrentan a dificultades aún mayores para acceder a los libros impresos y electrónicos" (p. 539). Todos los estudiantes tienen acceso a los libros durante el año escolar, pero muchos estudiantes pueden no tener libros para leer durante los dos o tres meses de vacaciones de verano. El aislamiento geográfico también afecta negativamente en el crecimiento académico de los alumnos excepcionalmente talentosos. Su limitada accesibilidad a las oportunidades de aprendizaje puede dificultar un crecimiento acelerado. Aparte del año escolar regular, los programas de verano "con retos académicos son especialmente fundamentales para los alumnos excepcionalmente talentosos de la América rural" (VanTassel-Baska & Hubbard, 2016, p. 302). La pérdida de aprendizaje en verano afecta a todos los alumnos en todos los niveles de lectura.

### **Aprendizaje de Verano**

Con el fin de que los alumnos mejoren como lectores, éstos deben participar en prácticas lectoras de manera regular. Fisher y Frey (2018) destacaron que "los alumnos necesitan una práctica deliberada y distribuida que se extienda más allá del día y el año escolar" (p. 91). Si se van a crear programas formales de aprendizaje en verano para reducir la brecha de rendimiento, entonces deben adoptar un "enfoque acelerado o de enriquecimiento" (Leefat, 2015, p. 572) en lugar de un enfoque de recuperación. El entorno de aprendizaje de verano "sirve para mitigar los efectos negativos del tiempo extraescolar en las habilidades de alfabetización de los niños" (Xu & DeArment, 2017, p. 91). La creación de un entorno de aprendizaje de verano que aborde específicamente el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes es fundamental, especialmente para los estudiantes de hogares con bajos ingresos.



Los programas de aprendizaje de verano, cuidadosamente planificados y motivados, pueden reconectar a los estudiantes con la lectura y desarrollar sus habilidades y su confianza como lectores. Este crecimiento puede reducir la brecha de rendimiento en la lectura y dar a los estudiantes el impulso que necesitan para sobresalir en la escuela y en la vida fuera de ella. Fomentar la alfabetización va mucho más allá de mejorar la capacidad de los niños para leer y escribir. Se refiere a cuestiones sociales más amplias de acceso y equidad. Cuando los estudiantes están alfabetizados, pueden participar positivamente en sus comunidades y participar y contribuir a la sociedad de manera productiva (Departamento de Educación de Minnesota, 2011).

Este estudio trató de abrir el grifo de los recursos en los meses de verano, proporcionando a los estudiantes apoyos normalmente disponibles durante el año escolar pero que no se suelen proporcionar en el verano. Al hacerlo, se evaluaron los resultados de la alfabetización, la inscripción y la asistencia, así como las perspectivas de los estudiantes y sus padres, con el fin de determinar una programación eficaz de la alfabetización para futuros veranos. El estudio demostró lo que puede lograrse cuando las escuelas apoyan el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes durante todo el año.

### **Marco Teórico**

La teoría del grifo propuesta por Entwisle et al. Explica el por qué los estudiantes de hogares con menores ingresos pierden más habilidades académicas en los meses de verano (Quinn & Polikoff, 2017, párrafo 4). La teoría del grifo afirma que las escuelas proporcionan un flujo de recursos para los estudiantes que fomentan el aprendizaje durante el año escolar. Las escuelas proporcionan materiales, comidas, educación y supervisión durante el año escolar y "los niños de todos los orígenes económicos se benefician aproximadamente por igual"

(Allington et al., 2010, p. 413). Sin embargo, durante los meses de verano, cuando la escuela no está en funcionamiento, el grifo de los recursos se cierra. Los recursos siguen siendo proporcionados a los niños de hogares con ingresos medios y altos, ya que sus familias pueden satisfacer sus necesidades nutricionales y académicas. Estos estudiantes continúan aprendiendo a través de "actividades de enriquecimiento, exposición a la alfabetización y otras oportunidades proporcionadas por las familias y la comunidad" (McDaniel et al., 2017, p. 674). Para los estudiantes que viven en hogares de bajos ingresos, el grifo se queda sin agua. "Pierden por completo el acceso a servicios críticos cuando se cierran las puertas de la escuela" (Pitcock, 2018, p. 5). Las familias no pueden compensar la falta de recursos y el resultado es un descenso en el rendimiento de los estudiantes.

Almus y Dogan (2016), en su estudio de un programa de aprendizaje de verano, descubrieron que la participación de los estudiantes en los programas de aprendizaje de verano aumentaba drásticamente cuando se ofrecía a los estudiantes y a sus familias transporte gratuito, desayuno, almuerzo y otros incentivos de asistencia. Además, "los estudiantes de todos los grados se beneficiaron del programa en el área de la lectura." Apoyar a los estudiantes con recursos y programas educativos en los meses de verano puede tener un impacto positivo en el crecimiento de la alfabetización.

### **Finalidad del Estudio y Objetivos**

El objetivo de este estudio explicativo secuencial de método mixto fue crear un programa de alfabetización de verano en los primeros años de la escuela secundaria que apoyara a los estudiantes con enriquecimiento educativo, transporte al programa, nutrición y acceso a los libros. El objetivo del estudio fue reducir la pérdida de aprendizaje en verano y cerrar la brecha de rendimiento en la alfabetización de los estudiantes de secundaria. El

propósito de la investigación fue evaluar los efectos que se derivan de la eliminación de las barreras a la educación en los meses de verano.

El enfoque pragmático del estudio se centró en la provisión e implementación de los elementos de la Academia de Alfabetización (Literacy Academy) con el fin de introducir mejoras para la futura programación del aprendizaje en el verano. Las medidas cuantitativas (por ejemplo, los puntajes de la evaluación STAR, la inscripción, los datos de asistencia y las opiniones de los estudiantes) se combinaron con medidas cualitativas (por ejemplo, las opiniones de los padres) para generar un análisis de los efectos del programa en la participación y el aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que se daba voz a las familias en la investigación. El estudio se creó para apoyar el crecimiento de la alfabetización de los estudiantes durante el verano, por lo que la amalgama de datos proporcionó información sobre el aprendizaje de los estudiantes, así como el valor de la ayuda del programa.

### **Método**

Se utilizó el diseño explicativo secuencial de método mixto para crear un programa de aprendizaje de verano centrado en la alfabetización para adolescentes que contenía las características de enriquecimiento educativo, transporte, nutrición y acceso a los libros. El efecto de estas características se midió mediante los resultados de la alfabetización, las respuestas de los alumnos, los datos de inscripción y asistencia y los comentarios de los padres. Los datos cualitativos, en particular, se utilizaron para dar voz a los participantes para los que se creó el estudio.

El diseño de la serie temporal incluyó evaluaciones STAR en mayo, julio, agosto y septiembre de 2019. Esto se realizó con el objetivo de monitorear la pérdida de aprendizaje en el verano y cualquier efecto inmediato de la Academia de Alfabetización. Las respuestas de los

estudiantes en la escala Likert proporcionaron información adicional sobre su crecimiento en la alfabetización. Las inscripciones y la asistencia diaria proporcionaron datos cuantitativos, mientras que las respuestas de los padres proporcionaron las razones de la inscripción y la asistencia regular de los estudiantes.

### **Escuela en donde se llevó a cabo la Investigación**

Este estudio tuvo lugar en una pequeña escuela rural de Minnesota. El distrito escolar de la investigación estaba compuesto por dos escuelas, una de primaria y otra de secundaria, y cada una de ellas estaba situada en un pueblo diferente. La escuela secundaria (que comprende del 7° a 12° grado) contaba con 327 alumnos y 285 de ellos utilizaban el transporte en autobús para ir y regresar de la escuela durante el año escolar. La escuela primaria (Kindergarten a 6° grado) contaba con 395 estudiantes y también albergaba un programa Head Start y un programa preescolar. De los 461 estudiantes que asistían a la escuela en el edificio de la escuela primaria, 396 requerían el transporte en autobús proporcionado por el distrito escolar. La población estudiantil reportada era principalmente caucásica, con un siete por ciento de minorías como indios americanos, asiáticos, hispanos y múltiples etnias. Los estudiantes que son elegibles para almuerzo gratuito o de precio reducido (free and reduced lunch population FRLP) en la escuela secundaria fue del 30% y del 36.5% en la primaria.

Para los estudiantes de la escuela de investigación, la biblioteca más cercana estaba a siete millas de la escuela primaria y a 14 millas de la escuela secundaria. La distancia era aún mayor para las familias que vivían en las afueras de los límites del distrito, en el campo. Antes de 2019, la biblioteca de la escuela primaria solo era accesible para los participantes de la escuela de verano. Los participantes en la escuela de verano podían leer libros en la biblioteca, pero no se les permitía sacar libros para llevar a casa.

La programación de la escuela de verano fue diferente para los estudiantes de primaria y de secundaria. La escuela de verano fue obligatoria o punitiva en la secundaria; es decir, si un alumno no aprobaba un curso durante el año escolar, debía asistir a la escuela de verano. La escuela de verano en el nivel primario era voluntaria. La escuela de verano constituía un programa de recuperación o puesta al día para los niveles primario y secundario.

Este proyecto de investigación utilizó un diseño explicativo secuencial de métodos mixtos para analizar el efecto de los apoyos y de un programa centrado en la alfabetización en los resultados de lectura de los estudiantes. Los elementos cuantitativos incluyeron las puntuaciones de lectura de la Prueba Estandarizada para la Evaluación de la Lectura (STAR) (Renaissance Learning, Inc., 2013), los datos de registro y asistencia, y los resultados del cuestionario de los estudiantes y los padres. El diseño de series temporales evaluó los resultados de lectura STAR de los estudiantes en cuatro ocasiones (mayo, julio, agosto y septiembre). Los datos de inscripción se compararon con los veranos del 2015 al 2018 y los datos de asistencia se compararon con la programación de verano de 2018. Se entregaron cuestionarios Likert tanto a los estudiantes como a los padres para determinar los factores que motivaron la inscripción y la participación en el programa de aprendizaje de verano. Se recopilaron datos cualitativos a partir de las respuestas abiertas del cuestionario.

### **Participantes**

Para este estudio se utilizó un muestreo de conveniencia. Los estudiantes que estaban inscritos en la escuela de investigación y estaban en los grados cuatro a siete durante el año escolar 2018-2019 fueron elegibles para participar. Una vez que el año escolar terminó en mayo de 2019, los estudiantes se inscribieron en el siguiente nivel de grado para la escuela de verano. Por ejemplo, una vez que la escuela terminó en mayo, un estudiante de quinto grado

fue clasificado como un estudiante de sexto grado para toda la documentación escolar y de investigación. Los datos reflejaban la participación de los alumnos de quinto a octavo grado.

La participación voluntaria en el aprendizaje de verano fue históricamente baja en el distrito escolar, por lo que fue necesario realizar una gran promoción positiva de la nueva Academia de Alfabetización de verano. Se entregaron folletos informativos a los padres en las reuniones de padres y profesores en febrero. Esto permitió a los profesores animar personalmente a los alumnos a participar en el programa y ahorró gastos de envío al distrito. El investigador también visitó semanalmente las aulas de primaria para fomentar la participación. Además, la investigadora entregó folletos a los estudiantes de séptimo grado y a los padres en el edificio de la escuela secundaria y creó videos promocionales para compartir con ellos.

### **Academia de Alfabetización de Verano**

Durante la última semana de clases en mayo de 2019, todos los participantes seleccionaron ocho textos de cortesía de un conjunto de más de 1,100 textos. Se estableció un número de ocho libros para proporcionar un libro por cada semana que los estudiantes estuvieran fuera de la escuela, desde mayo hasta el comienzo del programa en julio. Al cierre de la Academia de Alfabetización, en agosto, todos los estudiantes recibieron dos libros más para garantizar la accesibilidad a los libros hasta el inicio de las clases dos semanas después, en septiembre. Todos los libros fueron adquiridos por la investigadora a través de solicitudes de subvenciones y donaciones monetarias.

Todos los estudiantes también recibieron transporte gratuito de ida y vuelta a la escuela para las cuatro semanas de la Academia de Alfabetización. La investigadora solicitó el transporte escolar y tuvo que hacer dos presentaciones ante el consejo escolar para obtener su

aprobación. Con el fin de poner límites al gasto desconocido de crear nuevas rutas de autobús en un distrito rural, el consejo escolar estableció límites de transporte para los estudiantes que vivían dentro del distrito. Los alumnos que estaban matriculados de forma voluntaria, aquellos que estaban inscritos en el distrito, pero vivían fuera de los límites distritales, no recibieron transporte gratuito. Ellos podían seguir participando en el programa, sin embargo, tenían que cubrir los gastos de su propio medio de transporte.

También se proporcionó alimentación a los estudiantes en forma de desayuno y almuerzo diarios. La investigadora subvencionó alimentos gratuitos a los participantes en forma de donaciones; sin embargo, la colaboración con el director de los servicios alimentarios dio como resultado comidas de verano gratuitas para todos los estudiantes del distrito escolar. El distrito escolar solicitó y calificó para el programa Minnesota Come, un programa de cinco años que proporciona comidas de verano para todos los estudiantes menores de 18 años.

La Academia de Alfabetización se llevó a cabo durante cuatro semanas en medio del verano de 2019 (de mediados de julio a mediados de agosto). Las clases se impartieron de lunes a jueves durante cuatro horas cada día. Cada día de enseñanza incluía cuatro clases de 40 minutos, 20 minutos para el desayuno, 20 minutos para el almuerzo, y 25 minutos para el recreo exterior. Desde la perspectiva del horario de la escuela secundaria, la Academia de Alfabetización ofrecía un trimestre (menos nueve días) de enseñanza. En el nivel primario, el programa proporcionó 20 días de enseñanza de alfabetización en 15 días (no hubo clases de manera formal en el último día debido a una excursión a una librería local).

El plan de estudios de la Academia de Alfabetización fue redactado por la investigadora, incorporando las mejores prácticas basadas en la investigación. Los estudiantes rotaron por cuatro clases: lectura independiente con conferencia del profesor, lectura en voz

alta del profesor con escritura, lectura compartida en pequeños grupos y teatro de lectores. Cada semana tenía un género (por ejemplo, ficción, no ficción, poesía y biografía) y un enfoque del estándar estatal básico común (Common Core State Standards Initiative, 2019).

Ocho instructores recibieron formación sobre los objetivos del programa, las expectativas para cada clase y los requisitos del programa de verano (asistencia y seguimiento del desayuno, el recreo y el almuerzo). Todos los materiales se prepararon para los instructores con antelación y no hubo fichas de trabajo, exceso de trabajo o actividades de destreza y entrenamiento. El tamaño de las clases oscilaba entre 10 y 12 alumnos y todas las actividades hacían hincapié en la participación en la lectura a través de la creatividad, la comunicación, la colaboración y las habilidades de pensamiento de orden superior.

## **Recolección de Datos**

### ***Evaluación STAR Reading***

Todos los estudiantes de la escuela de investigación realizaron regularmente la evaluación de lectura STAR en septiembre, enero y mayo para la evaluación comparativa. La prueba t de Student para una única muestra se utilizó para explorar las diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de STAR de mayo de 2019 a septiembre de 2019. Además, la herramienta se utilizó como prueba antes y después a la Academia de Alfabetización. Los participantes realizaron la evaluación de lectura STAR el primer día del programa y el día 14 del mismo.

### ***Datos de Registro y Asistencia***

Se recogieron los datos de matrícula del verano 2019 y se compararon con los veranos del 2015 al 2018. Los datos de asistencia fueron recogidos diariamente por los profesores del aula y registrados por la investigadora. Los datos de asistencia específicos



solo estaban disponibles para el 2018, por lo que los datos de asistencia de la Academia de Alfabetización se compararon con los datos de uno de los veranos.

### ***Cuestionarios a padres y estudiantes***

Durante la última semana de la Academia de Alfabetización se entregaron cuestionarios de fin de programa a los estudiantes. Se preguntó a los estudiantes si los apoyos (por ejemplo, transporte, comidas, libros) les motivaron a asistir a la Academia de Alfabetización. También se les preguntó si el enfoque de la alfabetización les motivaba a asistir al programa de verano.

Los cuestionarios de fin de verano se enviaron por correo a los estudiantes y padres en septiembre de 2019. En el cuestionario se preguntaba a los estudiantes si la distribución de libros les permitía leer en los meses de verano y si sus habilidades de lectura habían mejorado gracias a la participación en la Academia de Alfabetización. Se preguntó a los padres si el programa debería ofrecerse de nuevo en el futuro.

### ***Respuestas Abiertas del Cuestionario***

Se preguntó a los padres en los cuestionarios de fin de verano por qué sus hijos asistieron a la Academia de Alfabetización en 2019 y no en el 2018. También se les pidió que proporcionaran comentarios para la futura programación de verano. Estas respuestas se organizaron en temas para informar de los resultados cualitativos.

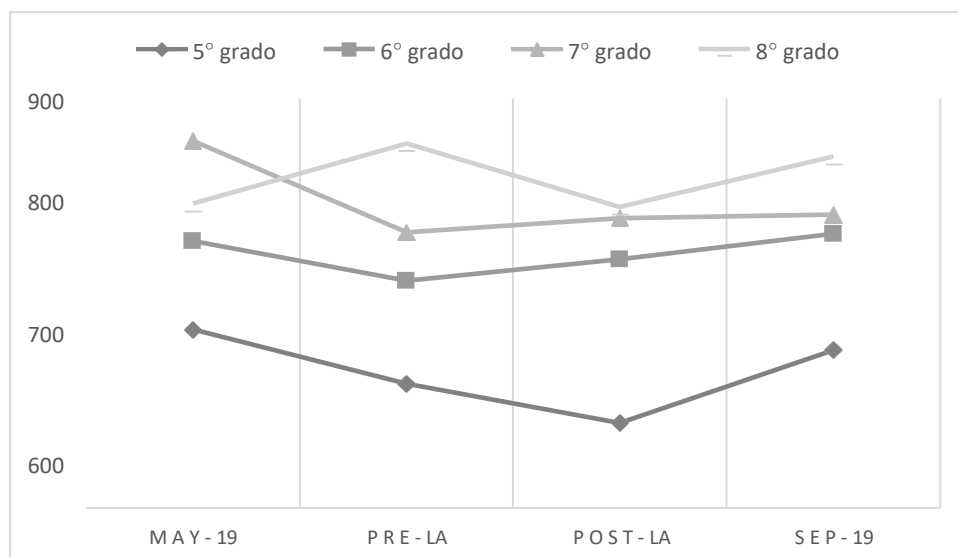
## **Resultados**

### **STAR Reading**

Se calcularon las puntuaciones medias de STAR antes y después de la Academia de Alfabetización para observar cualquier efecto que el programa pudiera haber tenido en los resultados inmediatos del aprendizaje. En conjunto, los resultados de STAR no reflejaron resultados positivos de todo el programa. La prueba t de Student de muestra única indicó que la

prueba STAR previa realizada en julio fue mayor ( $M = 620.81$ ,  $DE = 279.91$ ) que la prueba STAR posterior realizada al final de la Academia de Alfabetización en agosto ( $M = 599.35$ ,  $DE = 313.07$ ) y esto fue estadísticamente significativo ( $t(68) = 15.9$ ,  $p < .001$ ). Como niveles individuales de grado, los estudiantes de quinto grado bajaron 57 puntos y los de octavo grado bajaron 93 puntos. Dos niveles de grado registraron aumentos en el aprendizaje, ya que el sexto grado ganó 31 puntos y el séptimo grado ganó 21 puntos durante el programa de cuatro semanas.

También se analizaron los datos para comprobar el efecto de la Academia de Alfabetización en la pérdida general de aprendizaje en verano. La prueba t de Student de muestra única mostró una puntuación media más alta en mayo ( $M = 704.58$ ,  $DE = 255.81$ ) que en septiembre ( $M = 660.56$ ,  $DE = 248.11$ ). La diferencia fue estadísticamente significativa ( $t(68) = 15.9$ ,  $p < .001$ ). Los alumnos perdieron un promedio de 44.02 puntos durante los meses de verano. En cada uno de los niveles de grado se lograron ganancias de aprendizaje. Los estudiantes de sexto y octavo grado comenzaron el año escolar en septiembre de 2019 con puntuaciones medias de STAR más altas cuando se fueron de vacaciones de verano en mayo de 2019 (ver Figura 1).

**Figura 1***Resultados de la Evaluación STAR Lectura, Mayo 2019 - Septiembre 2019*

Se llevó a cabo una prueba *t* de Student para muestras independientes con el propósito de comprobar las diferencias de las medias en las puntuaciones STAR de los alumnos de ambos sexos. La puntuación media más alta de las alumnas estaba presente antes de la Academia de Alfabetización y continuó durante el verano. La prueba de Levene para la igualdad de varianzas supuso que las varianzas de los dos grupos eran iguales. La puntuación media en el STAR de las mujeres ( $M = 728.40$ ,  $DE = 262.02$ ) fue mayor que la de los hombres ( $M = 681.82$ ,  $DE = 250.55$ ) en mayo y la diferencia estadística fue  $t(86) = -.85$ ,  $p = .40$ . Las puntuaciones medias de septiembre en el STAR también variaron entre las niñas ( $M = 715.33$ ,  $DE = 251.94$ ) y niños ( $M = 610.18$ ,  $DE = 235.90$ ). La diferencia fue estadísticamente significativa ( $t(86) = -2.11$ ,  $p = 0.04$ ). La media de la puntuación de STAR para los niños demostró una mayor pérdida de habilidades de alfabetización. Las niñas comenzaron el año escolar 2019 con una pérdida de 13.07 puntos mientras que los niños comenzaron el año escolar con una pérdida de 71.64 puntos.

Los puntos de referencia STAR indicaron una reducción en la pérdida de aprendizaje en verano. Dado que el distrito escolar de la investigación utilizó las categorías de puntos de referencia de STAR con fines de enseñanza, para predecir el crecimiento y el rendimiento esperado de los estudiantes en las evaluaciones integrales de Minnesota (MCA) en la primavera, los puntos de referencia se utilizaron para realizar las comparaciones de este estudio. En 2019, todos los niveles de grado mantuvieron sus categorías de referencia. Los grados quinto, sexto y séptimo mantuvieron la categoría por encima del punto de referencia y el grado octavo mantuvo la categoría por debajo del punto de referencia. Los estudiantes de octavo grado comenzaron el año escolar en septiembre de 2019 con una ganancia de 68 puntos, pero no fue suficiente para pasar a la categoría por encima del punto de referencia.

Al observar los datos retrospectivos (ver Tabla 1), los grados experimentaron pérdidas de aprendizaje en 2018, pero también caídas en las categorías de referencia. Los grados sexto y séptimo comenzaron el verano de 2018 por encima del punto de referencia, pero luego regresaron a la escuela en septiembre de 2018 por debajo del punto de referencia.

Los cuatro niveles de grado comenzaron el año escolar 2018 por debajo del nivel de referencia. En 2019, no hubo un descenso en la categoría de referencia para los participantes de la Academia de Alfabetización. Los estudiantes regresaron a la escuela en septiembre en la misma categoría de referencia que se logró al final del año académico en mayo de 2019. El único nivel de grado que estuvo por debajo del punto de referencia fue uno de los dos niveles de grado que obtuvieron ganancias generales de aprendizaje en el verano. La ganancia de casi 69 puntos aún no fue suficiente para pasar a la categoría por encima del punto de referencia.

**Tabla 1**

*Puntuaciones y Cambios de la Evaluación STAR Lectura desde Mayo a Septiembre, con las Categorías de Referencia*

Grado escolar	Mayo 2018	Sept. 2018	Diferencia	Mayo 2019	Antes de la Academia	Después de la Academia	Sept. 2019	Diferencia
5°	340.29	319.81	-20.48	561.53	481.38	424.31	531.22	-30.31
	Encima	Debajo		Encima	Encima	Debajo	Encima	
6°	494.00	501.85	+7.85	691.00	633.06	664.40	701.76	+10.76
	Encima	Debajo		Encima	Encima	Encima	Encima	
7°	642.89	625.56	-17.33	837.87	703.90	724.63	729.72	-108.15
	Encima	Debajo		Encima	Encima	Encima	Encima	
8°	696.56	699.00	+2.44	746.00	834.00	741.00	814.71	+68.71
	Debajo	Debajo		Debajo	Debajo	Debajo	Debajo	

*Nota.* Las puntuaciones STAR de lectura aparecen en mayo y septiembre de 2018 a 2019.

Debajo de cada puntuación media de STAR está la categoría de referencia *encima* o *debajo* del nivel de referencia. En 2018, los grados sexto y séptimo bajaron el nivel de referencia y los grados quinto y octavo se mantuvieron por debajo del nivel de referencia. En 2019, los grados quinto, sexto y séptimo se mantuvieron por encima del nivel de referencia y el grado octavo se mantuvo por debajo del nivel de referencia.

Para este estudio se deseaba conocer las perspectivas de los estudiantes sobre su propio aprendizaje durante el verano. En el cuestionario de fin de verano, el 73% de los estudiantes creía que sus habilidades de lectura habían mejorado como resultado de la participación en la Academia de Alfabetización. El 74% de los estudiantes también consideró que sus habilidades de lectura habían mejorado más en los meses de verano que durante el año escolar anterior.

## Registro y Asistencia

La información de la matrícula de la escuela de verano de 2015 a 2019 se reporta en la Tabla 2. En 2019, la escuela de investigación todavía llevó a cabo su programación regular de la escuela de verano con la adición de la Academia de Alfabetización. A un estudiante de décimo grado se le permitió participar en la Academia de Alfabetización, pero las puntuaciones STAR del estudiante no se analizaron para el estudio.

También hay que señalar que, aunque el consejo escolar sólo proporcionó transporte en autobús a los participantes en la Academia de Alfabetización que vivían dentro de los límites del distrito, la escuela permitió que los hermanos de los participantes en la Academia de Alfabetización viajaran en autobús. El coordinador de la escuela de verano informó que 11 estudiantes de primaria pudieron asistir a la escuela de verano en 2019 porque se les proporcionó transporte. Las inscripciones para la Academia de Alfabetización en 2019 aumentaron un 746% en comparación con la escuela de verano en 2018.

**Tabla 2**

*Inscripciones en la Escuela de Verano del Año 2015 al 2019*

Nivel de grado	2015	2016	2017	2018	2019	Academia de Alfabetización
1-4	18	13	24	21	40	--
5	3	6	8	5	1	33
6	5	3	5	6	2	17
7	0	3	2	2	0	39
8	7	0*	4	9	3	7
10	--	--	--	--	--	1
Total	33	25	43	41	46	97

*Nota.* La escuela de verano de octavo grado no se ofreció en 2016. La Academia de Alfabetización no se ofreció a los estudiantes de primero a cuarto grado.

Al comparar la población estudiantil total, los participantes de la Academia de Alfabetización comprendieron el 42.2% de todos los estudiantes de quinto a octavo grado en el distrito. En 2018, solo el 9% de los estudiantes participaron en el programa de aprendizaje de verano de la escuela. En 2019, casi el 45% de todos los estudiantes de quinto a octavo grado del distrito participaron en el aprendizaje de verano (ver Tabla 3).

**Tabla 3**

*Comparación de Inscripciones para el Aprendizaje de Verano del 2018 al 2019, Grados 5° a 8°*

Programa	Población estudiantil Grados 5-8	Participantes del aprendizaje de verano	Participación en el aprendizaje de verano
Escuela de verano 2018	239	22	9.2%
Escuela de verano 2019	230	6	2.6%
Academia de alfabetización 2019	230	97	42.2%
Escuela de verano y Academia de alfabetización 2019	230	103	44.8%

El número de estudiantes inscritos en la Academia de Alfabetización de verano se dividió además por grado y género. El quinto y séptimo grado tuvieron los grupos más numerosos, los grupos de niños y niñas fueron similares (ver Tabla 4). Se analizaron los datos para comparar la tasa de retención, el número de inscripciones en comparación con el número de participantes reales. En 2018, 13 estudiantes se inscribieron en la escuela de verano y ocho estudiantes realmente asistieron al programa. En 2019, 97 estudiantes se inscribieron en la Academia de Alfabetización y 93 participaron en el programa. Esto supuso un aumento de la tasa de retención del 34.4%.

**Tabla 4***Inscripciones en la Academia de Alfabetización en el 2019*

Grado	Niños	Niñas	Total
5°	16	17	33
6°	7	10	17
7°	21	18	39
8°	4	3	7
10°	0	1	1
Total	48	49	97

También se compararon los datos de asistencia. En 2018, los estudiantes asistieron al programa voluntario de 16 días durante el 58% de los días. En 2019, los participantes de la Academia de Alfabetización asistieron al programa de 16 días durante el 75% de los días. No solo se inscribieron más estudiantes en la Academia de Alfabetización y realmente asistieron al programa, sino que la Academia de Alfabetización también tuvo una mayor tasa de asistencia.

**Cuestionarios para Padres y Estudiantes**

Durante la última semana de la Academia de Alfabetización, se entregó a los estudiantes el Cuestionario de Fin de Programa y se les preguntó si el transporte en autobús los motivó a asistir a la Academia de Alfabetización de verano. De los que completaron el cuestionario ( $n = 67$ ), el 46% de los estudiantes reconoció que el transporte fue importante. El 36% de los estudiantes indicaron que no era ni *importante* ni *nada importante* (ver Tabla 5).

Los padres también reconocieron que el transporte fue una motivación para asistir a la Academia de Alfabetización. En la pregunta abierta del cuestionario de fin de verano, un padre escribió: "El autobús fue una gran razón que hizo posible que asistiera." Otro padre respondió



que su hijo asistió al aprendizaje de verano en 2019 porque "se le facilitó el transporte." El padre de un niño que estaba inscrito de forma abierta en la escuela de la investigación recomendó que se proporcionara transporte a los estudiantes inscritos de forma abierta en el futuro.

### **Tabla 5**

*Cuestionario del Estudiante al Final del Programa, Pregunta 1: El Transporte en Autobús Me Motivó a Asistir a la Academia de Alfabetización*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	9%
En desacuerdo	6	9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	24	36%
De acuerdo	20	30%
Totalmente de acuerdo	11	16%

También se les preguntó a los estudiantes si la nutrición fue un factor de motivación importante para participar en la Academia de Alfabetización. La Tabla 6 refleja el 42% de los estudiantes que indicaron que el desayuno y el almuerzo gratuitos fueron importantes. Los datos del FRLP de los estudiantes individuales no pudieron ser utilizados para este estudio, pero las respuestas son similares al 36.5% de FRLP de la escuela primaria. En el Cuestionario de Fin de Verano, un padre señaló que el transporte y las comidas fueron razones para participar en 2019.

**Tabla 6***Cuestionario del Estudiante al Final del Programa, Pregunta 2: Las Comidas Me**Motivaron a Asistir a la Academia de Alfabetización*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	18%
En desacuerdo	5	7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	22	33%
De acuerdo	20	30%
Totalmente de acuerdo	8	12%

El acceso a los libros fue otro componente de este estudio. En el cuestionario de fin de verano se preguntó a los alumnos si los libros gratuitos fue una motivación para asistir a clase. El 73% de los estudiantes afirmó que los libros gratuitos fueron motivadores. El 49% de los alumnos estuvo muy de acuerdo en que la distribución de libros fue importante (ver Tabla 7). En el Cuestionario de fin de verano, uno de los padres escribió: "Llegó a casa y pidió participar y creo que los incentivos de conseguir libros fueron la razón por la que quiso hacerlo." Otro padre declaró que su hijo "estaba emocionado por conseguir libros gratis."

**Tabla 7***Cuestionario de Fin de Programa Estudiantil, Pregunta 3: Libros Gratis como Motivación**para Asistir a la Academia de Alfabetización*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	4%
En desacuerdo	4	6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	16%
De acuerdo	16	24%
Totalmente de acuerdo	33	49%

La primera pregunta del Cuestionario de Fin de Verano planteaba a los estudiantes y a los padres si los apoyos motivaban a los estudiantes a inscribirse en la Academia de Alfabetización. El 82% de los estudiantes estaban motivados por los apoyos e incentivos. El 86% de los padres señaló que fueron motivadores.

También se preguntó a los padres ( $n = 63$ ) si su hijo asistió a otros programas de aprendizaje o enriquecimiento en el verano de 2019. Algunos padres (19%) declararon que su hijo participó en otro programa de aprendizaje de verano. Para la mayoría (81%), la Academia de Alfabetización fue el único programa de aprendizaje en el que su hijo participó durante los meses de verano.

En las preguntas abiertas del Cuestionario de Fin de Verano, los padres indicaron su satisfacción con el programa de la Academia de Alfabetización y los apoyos que proporcionaba a las familias y a los estudiantes. Un padre escribió,

"Teníamos muchas ganas de que (nombre) fuera, pero nos preocupaba cómo llevarle a la escuela de verano. Entonces recibimos la carta de la Academia de Alfabetización y nos emocionamos mucho. Nos encantó que el programa lo hiciera y que se le proporcionara transporte. No se puede pedir más."

Otro padre expresó de forma similar que "el transporte diario fue un gran incentivo para nosotros, ya que los veranos son muy ocupados. Gracias por proporcionarlo." En cuanto a la alimentación, uno de los padres comentó "Nos ha encantado el programa y nos lo han puesto muy fácil con el transporte y las comidas. Recomendaría este programa a todos." En cuanto al acceso a los libros, uno de los padres dijo que su hijo "llegó a casa desde la escuela pidiendo unirse y creo que los incentivos de conseguir libros fueron la razón por la que quiso hacerlo."

Del mismo modo, otro padre escribió que sus hijos "oyeron hablar de recibir libros y no podían

creer que alguien les diera libros gratis. Libros que realmente querían. Seguro que se sintieron especiales."

Los padres también abordaron el enfoque de enriquecimiento del programa de alfabetización de verano. Querían que sus hijos tuvieran un tiempo de aprendizaje estructurado, pero también querían que se presentara de una manera más relajada. Uno de los padres señaló que "era la primera vez que se ofrecía un programa de enriquecimiento durante el verano... apreciamos las mejores prácticas que se utilizaron para involucrar a TODOS los estudiantes." Otro padre comentó: "Nos encantaron las ideas de enseñanza y el ambiente de aprendizaje más relajado." Los comentarios reflejaron el aprecio por un programa de aprendizaje de verano que combinaba habilidades de alfabetización y un ambiente de aprendizaje más informal, pero de apoyo.

### **Conclusión**

Las desventajas socioeconómicas y el aislamiento geográfico crean obstáculos de aprendizaje para muchos estudiantes durante los meses de verano. Las oportunidades educativas y los libros inaccesibles, así como la inseguridad alimentaria, pueden obstaculizar el crecimiento de los estudiantes cuando la escuela está cerrada durante el verano. Los estudiantes con dificultades pueden no recibir la enseñanza explícita o la atención necesaria para crecer académicamente, los lectores desmotivados pueden no recibir el estímulo para leer, los lectores excepcionalmente talentosos pueden carecer de oportunidades para desafiar sus habilidades de lectura, y los estudiantes multilingües pueden tener oportunidades limitadas para practicar sus habilidades de inglés. El resultado es una pérdida de habilidades de lectura cuando los estudiantes están fuera de la escuela (Allington et al., 2010; Leefat, 2015). La pérdida de habilidades aprendidas, o pérdida de aprendizaje en verano, requiere que los estudiantes

vuelvan a aprender habilidades al comienzo de cada año escolar en lugar de avanzar en el aprendizaje de nuevos conceptos. Dado que la pérdida de aprendizaje en verano también es acumulativa (Leefat, 2015; Shin & Krashen, 2008), que se construye cada verano, reducir la pérdida de aprendizaje en verano es fundamental para el éxito de los estudiantes a largo plazo.

La Academia de Alfabetización de verano se creó para eliminar las barreras al aprendizaje en los meses de verano. Se abrió el grifo de los recursos para los estudiantes, proporcionando a todos los participantes transporte gratuito de ida y vuelta a la escuela, desayuno, almuerzo y libros para conservar. No bastaba con llevar a los alumnos a la escuela; el programa de aprendizaje de verano también debía inspirar la lectura y motivar la asistencia regular. El modelo del programa pasó de centrarse en la recuperación a hacer hincapié en el enriquecimiento y la Academia de Alfabetización apoyó el crecimiento de la lectura de los estudiantes con un plan de estudios que incorporaba prácticas de enseñanza basadas en la investigación. Este programa hizo hincapié en las experiencias de lectura positivas y atractivas que impulsaron el pensamiento de orden superior y la participación activa de los estudiantes.

Los datos cuantitativos se obtuvieron a partir de las evaluaciones de lectura STAR, las inscripciones, la asistencia y los cuestionarios de estudiantes y padres. Los datos cualitativos se obtuvieron a partir de preguntas abiertas en los cuestionarios de los padres. Los resultados de este estudio demuestran la necesidad y la eficacia de ofrecer un programa de enriquecimiento centrado en la alfabetización con los mismos recursos que se ofrecen durante el año escolar.

La prueba t de Student para una muestra única indicó que los puntajes generales de STAR de los participantes disminuyeron de mayo de 2019 a septiembre de 2019. Sin embargo, al observar los grados individuales, se lograron ganancias de aprendizaje en el verano para los grados sexto y octavo. Además, los cuatro niveles de grado regresaron a la escuela en

septiembre de 2019 en el mismo nivel de referencia STAR que en mayo de 2019 cuando la escuela cerró para el verano. En 2018, dos niveles de grado cayeron a la categoría debajo del punto de referencia, pero ninguno de los niveles de grado exhibió una disminución en las categorías de referencia en el verano de 2019. Desde la perspectiva de la planificación de la enseñanza de la escuela, se redujo la pérdida general de aprendizaje en el verano y dos niveles de grado experimentaron ganancias de aprendizaje en el verano.

La percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje es importante para la motivación y el éxito de los lectores. Parsons et al. (2018) señalaron que el autoconcepto de la lectura por parte de los estudiantes suele disminuir durante el tercer y sexto grados, pero "más notorio del quinto al sexto grado" (p. 518). Desde la perspectiva de los participantes en la Academia de Alfabetización, el programa tuvo un efecto positivo en su aprendizaje de la lectura y la escritura. El 73% de los participantes cree que sus habilidades de lectura mejoraron como resultado de su participación en la Academia de Alfabetización. El 74% de los estudiantes cree que su crecimiento en la lectura fue mayor en el verano que durante el año escolar. Marchand-Martella et al. (2013) señalaron que la motivación de los estudiantes hacia la lectura debe considerarse como "una parte integrada de un programa eficaz de alfabetización de adolescentes" (p. 175). Los sentimientos de confianza de los participantes sobre su aprendizaje en verano fueron un paso positivo para la motivación hacia la lectura y el éxito de la misma.

Las inscripciones en el nuevo programa de aprendizaje de verano aumentaron un 746%, la retención aumentó un 34% y la asistencia promedio diario aumentó un 17%. Los padres señalaron que el transporte gratuito hacía posible que sus hijos asistieran al programa y que los libros gratuitos motivaban a los estudiantes. Los resultados de este estudio demuestran la necesidad de recursos para los estudiantes durante los meses de verano. El 87% de los

estudiantes de secundaria y el 84% de los de primaria dependían del transporte escolar durante el curso. Esta necesidad no desapareció durante los meses de verano. El 30% de los alumnos de secundaria y el 36.5% de los de primaria recibieron almuerzos gratuitos o a precio reducido durante el curso escolar. Del mismo modo, esta necesidad no desapareció durante los meses de verano, ya que las respuestas al cuestionario de los estudiantes reflejaron el FRLP de la escuela.

La Academia de Alfabetización eliminó las barreras que impedían a los estudiantes acceder a las actividades de aprendizaje de verano proporcionando transporte de ida y vuelta a la escuela. El programa también apoyó a las familias proporcionándoles el desayuno y el almuerzo diarios. Además, el programa de aprendizaje de verano eliminó las barreras que impedían el acceso a los libros proporcionando a los estudiantes libros para leer durante todo el verano. Esta amalgama de apoyos funcionó conjuntamente para que el aprendizaje fuera equitativo para todos los participantes.

La Academia de Alfabetización tuvo tanto éxito que el consejo escolar solicitó que el programa se ampliara para el verano de 2020. Como resultado, el programa estará abierto para los grados 4-8 y añadirá un nivel de grado cada verano adicional. La junta escolar también votó para aprobar de nuevo el transporte en autobús para los estudiantes de la Academia de Alfabetización y sus hermanos que asisten a la escuela de verano.

También se ha concedido permiso para continuar un estudio de investigación de segundo año hasta el verano de 2020. La continuación de la investigación es necesaria para introducir mejoras adicionales en el programa de verano. También es deseable porque hay muy pocos estudios longitudinales publicados sobre programas de aprendizaje de verano y programas de verano adaptados a lectores adolescentes. Se recomienda una investigación nueva

y de varios veranos para evaluar los factores que afectan al crecimiento de la lectura de los estudiantes de secundaria.

También se recomienda seguir investigando sobre los niños y niñas lectores. En este estudio, los niños comenzaron las vacaciones de verano con una puntuación media más baja en el STAR y experimentaron una mayor pérdida de aprendizaje que las niñas. Por esta razón, se necesita más investigación para explorar

las diferencias en las puntuaciones de lectura de niños y niñas tanto durante el curso escolar como en los meses de verano. Además, hay que centrar la atención en los factores de motivación de los niños, específicamente, y en las estrategias que podrían emplearse para reducir la brecha en el aprendizaje de verano.

Se recomienda que los distritos escolares tomen medidas, como el distrito escolar del estudio, para que el aprendizaje en verano sea equitativo. Los estudiantes que necesitan apoyos durante el año escolar (por ejemplo, transporte, nutrición y acceso a los libros) siguen dependiendo de esos apoyos cuando la escuela está cerrada durante los meses de verano. La provisión de recursos demostró el compromiso del distrito con el aprendizaje de los alumnos durante todo el año y proporcionó el estímulo necesario para reducir la pérdida de aprendizaje en verano.

También se recomienda que las escuelas evalúen el énfasis de sus programas de aprendizaje de verano. Cambiar el nombre de escuela de verano a academia de alfabetización de verano puede cambiar la connotación inicial de recuperación a enriquecimiento, pero el programa real tiene que transformarse. Los distritos escolares deben desarrollar programas de aprendizaje de verano que enfatizan el crecimiento y el compromiso en lugar del déficit y la recuperación.



Este proyecto de investigación creó un programa de enriquecimiento centrado en la alfabetización que hizo que el aprendizaje de verano fuera equitativo para los estudiantes. Se abrió el grifo de los recursos y se fomentó la alfabetización de los alumnos durante los meses de verano. La participación de los estudiantes de secundaria en el programa de aprendizaje de verano aumentó y la pérdida de aprendizaje se redujo. Los resultados de esta investigación demuestran los resultados positivos que pueden producirse cuando los recursos y la programación satisfacen las necesidades de los alumnos de un distrito escolar geográficamente aislado y socioeconómicamente desfavorecido.

## Referencias

- Allington, R. L, McGill-Franzen, A., Camilli, G., Williams, L., Graff, J., Zeig, J., Zmach, C., & Nowak, R. (2010). Addressing summer reading setback among economically disadvantaged elementary students. *Reading Psychology, 31*, 411–427.  
<https://doi.org/10.1080/02702711.2020.505165>
- Almus, K., & Dogan, B. (2016). A study of summer school enrichment program in high-poverty urban public charter school. *Reading Improvement, 53*(1), 1–16.
- American Psychological Association. (2017). *Education and socioeconomic status*.  
<http://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/education.aspx>
- Common Core State Standards Initiative. (2019). *English language arts standards*.  
<http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/>
- Dietrichson, J., Bog, M., Filges, T., & Klint Jorgensen, A. (2017). Academic interventions for elementary and middle school students with low socioeconomic status: Asystematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research, 87*(2), 243–282.  
<https://doi.org/10.3102%2F0034654316687036>
- Dotson, L., & Foley, V. (2016). Middle grades student achievement and poverty levels: Implications for teacher preparation. *Journal of Learning in Higher Education, 12*(2), 33–44. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139817.pdf>
- Entwisle, D., Alexander, K., & Olson, L. (2001). Keep the faucet flowing: Summer learning and home environment. *American Educator, 25*(3), 10-15.  
<https://www.aft.org/periodical/american-educator/fall-2001/keep-faucet-flowing>
- Fisher, D., & Frey, N. (2018). Raise reading volume through access, choice, discussion, and book talks. *Reading Teacher, 72*(1), 89–97. <https://doi.org/10.1002/trtr.1691>

- Food Research and Action Council. (2017). Hunger doesn't take a vacation: Summer nutrition status report. <http://frac.org/wp-content/uploads/2017-summer-nutrition-report-1.pdf>
- Gao, M., Gilbert, B., & Woods, L. (2016). Low-income students lose literacy skills in the summer: Do summer programs make a difference? *Journal of Research and Reflections in Education*, 10(2), 115–122. <http://www.eu.edu.pk/jrre>
- Gershenson, S., & Hayes, M. S. (2017). The summer learning of exceptional students. *American Journal of Education*, 123, 447–473. <http://dx.doi.org/10.1086/691226>
- Griffin, D., & Galassi, J. (2010). Parent perceptions of barriers to academic success in a rural middle school. *American School Counselor Association*, 14(1), 87–100. <https://eric.ed.gov/?id=EJ952175>
- Leefat, S. (2015). The key to equality: Why we must prioritize summer learning to narrow the socioeconomic achievement gap. *Bringham Young University Education & Law Journal*, 2, 549–584. <https://digitalcommons.law.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1374&context=elj>
- Marchand-Martella, N.E., Martella, R.C., Modderman, S.L., Petersen, H. M., & Pan., S. (2013). Key areas of effective adolescent literacy programs. *Education and Treatment of Children*, 36(1), 161–184. <https://www.jstor.org/stable/42900608>
- McDaniel, S. C., McLeod, R., Carter, C. L., & Robinson, C. (2017). Supplemental summer literacy instruction: Implications for preventing summer reading loss. *Reading Psychology*, 38(7), 673-686. <https://doi.org/10.1080/02702711.2017.133070>
- McEachin, A., Augustine, C. H., & McCombs, J. (2018). Effective summer programming: What educators and policymakers should know. *American Educator*, 42(1), 10–11. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1173313.pdf>

McGill-Franzen, A., Ward, N., & Cahill, M. (2016). Summers: Some are reading, some are not! It matters. *Reading Teacher*, 69(5), 585–596.

<https://www.readingrockets.org/article/summers-some-are-reading-some-are-not-it-matters>

Minnesota Department of Education. (2011). *Statement of need and reasonableness:*

*Proposed rules governing English language arts standards, Minnesota rules, chapter 3501.0640.* <https://www.leg.state.mn.us/archive/sonar/SONAR-03983.pdf>

Minnesota Department of Education. (2018). *Summer learning: Why is summer learning so important?* <https://education.mn.gov/MDE/fam/after/slide/index.htm>

Mokhtari, K., & Velten, J. (2015). Strengthening academic vocabulary with wordgeneration helps sixth-grade students improve reading comprehension. *Middle Grades Research Journal*, 10(3), 23-42. <http://www.infoagepub.com/mgrj-issue.html?i=p56bbe2c5e84dc>

Parsons, A., Parsons, S., Malloy, J., Marinak, B., Reutzel, D., Applegate, M.,

Pitcock, S. (2018). The case for summer learning: Why supporting students and families all year is vitally important. *American Educator*, 42(1), 1-8.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1173455.pdf>

Quinn, S., & Polikoff, M. (2017). *Summer learning loss: What is it, and what can we do about it?* The Brookings Institution. Retrieved from:

<https://www.brookings.edu/research/summer-learning-loss-what-is-it-and-what-can-we-do-about-it/>

Ratcliffe, M., Burd, C., Holder, K., & Fields, A. (2016). *Defining rural at the U.S. Census Bureau: American community and geographic brief.* U.S. Census Bureau, ACSGEO.

[https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2019/acs/ACS\\_rural\\_handbook\\_2019\\_ch01.pdf](https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2019/acs/ACS_rural_handbook_2019_ch01.pdf)

Shin, F. H., & Krashen, S. D. (2008). *Summer reading: Program and evidence*. Pearson.

Tichnor-Wagner, A., Garwood, J., Bratsch-Hines, M., & Vernon-Feagans, L. (2015). Home literacy environments and fundamental literacy skills for struggling and nonstruggling readers in rural early elementary schools. *Learning Disabilities Research and Practice, 31*(1), 6–21. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12090>

VanTassel-Baska, J., & Hubbard, G. (2016). Classroom-based strategies for advanced learners in rural settings. *Journal of Advanced Academics, 27*(4), 285–310. <https://doi.org/10.1177/1932202X16657645>

Xu, Y., & De Arment, S. (2017). The effects of summer school on early literacy skills of children from low-income families. *Early Child Development and Care, 187*(1), 89–98. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1151419>

Zvoch, K., & Stevens, J. (2015). Identification of summer school effects by comparing the in- and out-of school rates of struggling early readers. *Elementary School Journal, 115*(3), 433–456. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/citedby/10.1086/680229>